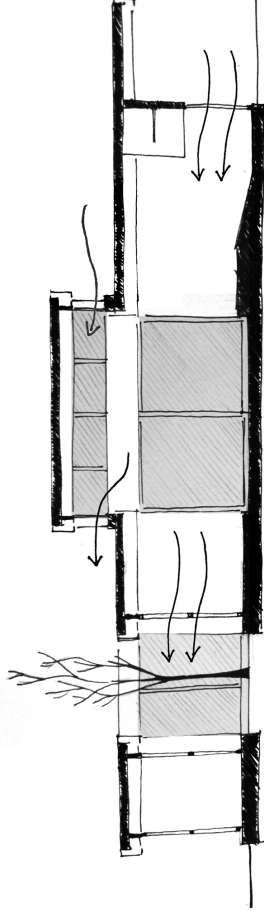


Unidad Básica:

Tras este análisis inicial empecé a tener claro multitud de objetivos para el proyecto, sin embargo necesitaba un modo de poder ordenarlos para poder darles respuesta, pues intentar resolverlos todos al mismo tiempo me resultaba tremendamente complejo.

Empecé por estudiar la unidad básica docente, tenía que ser un espacio adaptado a la escala del niño pero sin olvidar la presencia del profesor, no se trataba de hacer una especie de "mini arquitectura" sino de jugar con esta doble escala del niño y el adulto. Entendí que era completamente necesario trabajar con el plano del suelo y del techo, para adaptarme a estas dos formas de ver el mundo.

Así pues, la solución adoptada genera tres ambientes dentro del aula, en primer una zona húmeda vinculada a un pequeño patio interior, un espacio para trabajos en grupo donde la cubierta sube y el suelo desciende ligeramente, y por último un espacio más recogido con una iluminación más controlada que termina con una ventada a la escala del niño bajo un armario y que mira al patio de juegos común. El aula se extiende además hacia este espacio exterior mediante un voladizo que ayuda a crear un espacio intermedio de transición.

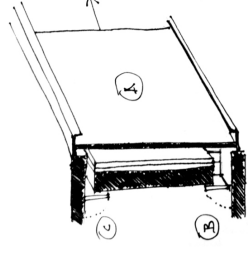


Sistemas pasivos:

Otro punto importante para mí era intentar que la arquitectura en sí misma fuese un elemento que ayudase al aprendizaje del niño en términos de educación medio ambiental. Por ello debía aprovechar al máximo los sistemas pasivos de los que disponía y el primer paso para esto es orientar bien el edificio. De este modo las aulas permiten la ventilación cruzada en la dirección de los vientos dominantes en verano, abren grandes huecos hacia el norte en los espacios de trabajo dotando al aula de una iluminación natural homogénea, se protegen del sol en las orientaciones este y oeste mediante lamas verticales y hacia el sur se

dispone un muro trombe que en verano se protege con una hoja corredera para funcionar a modo de fachada ventilada. Evidentemente todos estos sistemas no implican que no sean necesarios sistemas de climatización, sin embargo sí que servirán como un buen apoyo durante gran parte del año.

Día de verano: A, B, C cerradas
Noche de verano: C cerrada; A, B abiertas
Día de invierno: A, B, C abiertas
Noche de invierno: A cerrada; B, C abiertas



Implantación en la parcela:

El primer objetivo fue que la intención de generar los sistemas pasivos antes mencionados no se perdiera al colocar una pieza docente junto a otra. Así pues la conclusión era que estas piezas debían separarse lo suficiente y retranquearse para buscar la mejor orientación. De este modo se generaba entre ellas una serie de pequeños patios exteriores que enriquecían el espacio del aula al que se vinculaban.

Por otro lado pensé en la necesidad de crear un espacio interior para desarrollar actividades psicomotrices que además tuviese la función de patio de juegos cuando la climatología no permitiese salir al exterior.

Estos espacios docentes se conectan además entre sí mediante un corredor continuo iluminado siempre por luz natural y que termina en la pieza de comedor común.

El comedor por su parte vuelca hacia un pequeño huerto del que incluso se podía abastecer en parte la cocina también con una intención educativa.

Para resolver el acceso, la zona administrativa se concibe como un volumen exento que se retranquea hacia el oeste creando un ámbito de entrada que se cubre con una marquesina.

La localización concreta del conjunto dentro de la amplia parcela responde fundamentalmente a dos cuestiones, en primer lugar generar el mayor espacio de patio de recreo exterior posible y, por otro lado, intentar dar una continuidad urbana a la pequeña zona verde que se encuentra en la parcela contigua, generando otro espacio verde que la conecte con la calle peatonal que atraviesa el "Huerto Amoros".

En el patio común exterior se dispone además un pequeño patio para las representaciones que estos pequeños artistas puedan hacer delante de los padres, pues en mi opinión una parte importante del desarrollo en la infancia es la que tiene que ver con las relaciones con otras personas fuera del entorno familiar.